

Vasaras skola
DROŠIEM SOĻIEM UZ VIENOTU SKOLU PIRMSSKOLĀ
2024. gada 12. – 16. augusts

Organizē: Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskais centrs

Vasaras skolas mērķis:

- ✓ sniegt atbalstu Rīgas pirmsskolu izglītības iestāžu pedagogiem un vadības komandai darbā ar bērniem “Vienotas skolas” īstenošanā.

Piedalās: Rīgas pirmsskolu izglītības pedagogi, metodiķi un vadītāji.

Norises laiks: 2024. gada 12., 13., 14., 15., un 16. augusts

Norises vieta: Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskais centrs, Rīga, Kaņiera iela 15.

12. augusts. I posma pedagogi (darbs ar bērniem 1,5 – 3 gadiem)

Katrs dalībnieks piedalās 4 praktiskajās darbnīcās, visas dienas garumā atrodoties vienā telpā
PIETEIKŠANĀS uz telpu

101. telpa: <https://riimc.lv/event/411/view>

102. telpa: <https://riimc.lv/event/412/view>

103. telpa: <https://riimc.lv/event/413/view>

104. telpa: <https://riimc.lv/event/414/view>

105. telpa: <https://riimc.lv/event/415/view>

Laiks	101. telpa	102. telpa	103. telpa	104. telpa	105. telpa
9.30 – 9.40	levads	levads	levads	levads	levads
9.40 – 10.40	Kā pedagogam strādāt ar mazākumtautību bērniem agrīnā vecumposmā, kuri nerunā? • Iedrošināt; • Veidot sadarbību; • Aktivizēt vārdu krājumu; <i>Signe Groma, logopēds</i>	Kā veicināt pedagogu un vecāku sadarbību valodas attīstīšanai bērna agrīnā vecumposmā? • Profesionāls dialogs; • Metodes; <i>Diāna Ruškova Rīgas 273. pirmsskolas izglītības iestāde</i>	Kā profesionāli plānots dienas režīms sekmē bērna runas un valodas attīstību? <i>Laura Klegere-Dortāne Ozolnieku Pirmsskolas izglītības iestāde "Zīlīte"</i>	Kādi metodiskie paņēmieni vislabāk palīdz bērna runas un valodas attīstībai? <i>Liene Tropiņa, Rīgas pirmsskolas izglītības iestāde "Ozoliņš"</i>	Kā plānot un īstenot jaunākā vecumposma bērnu iekļaušanu lingvistiski neviendabīgā vidē? • Adaptācija; • Vecumposma iezīmes; <i>Evita Anča, psiholoģe</i>
10.50 – 11.50	Kā plānot un īstenot jaunākā vecumposma bērnu iekļaušanu lingvistiski neviendabīgā vidē? • Adaptācija; • Vecumposma iezīmes; <i>Evita Anča, psiholoģe</i>	Kā pedagogam strādāt ar mazākumtautību bērniem agrīnā vecumposmā, kuri nerunā? • Iedrošināt; • Veidot sadarbību; • Aktivizēt vārdu krājumu; <i>Signe Groma, logopēds</i>	Kā veicināt pedagogu un vecāku sadarbību valodas attīstīšanai bērna agrīnā vecumposmā? • Profesionāls dialogs; • Metodes; <i>Diāna Ruškova, Rīgas 273. pirmsskolas izglītības iestāde</i>	Kā profesionāli plānots dienas režīms sekmē bērna runas un valodas attīstību? <i>Laura Klegere-Dortāne Ozolnieku Pirmsskolas izglītības iestāde "Zīlīte"</i>	Kādi metodiskie paņēmieni vislabāk palīdz bērna runas un valodas attīstībai? <i>Liene Tropiņa, Rīgas pirmsskolas izglītības iestāde "Ozoliņš"</i>

Kafijas pauze 11.55 – 12.25					
12.30 – 13.30	Kādi metodiskie paņēmieni vislabāk palīdz bērna runas un valodas attīstībai? <i>Liene Tropiņa, Rīgas pirmsskolas izglītības iestāde "Ozoliņš"</i>	Kā plānot un īstenot jaunākā vecumposma bērnu iekļaušanu lingvistiski neviendabīgā vidē? • Adaptācija; • Vecumposma iezīmes; <i>Evita Anča, psiholoģe</i>	Kā pedagogam strādāt ar mazākumtautību bērniem agrīnā vecumposmā, kuri nerunā? • Iedrošināt; • Veidot sadarbību; • Aktivizēt vārdu krājumu; <i>Signe Groma, logopēds</i>	Kā veicināt pedagogu un vecāku sadarbību valodas attīstīšanai bērna agrīnā vecumposmā? • Profesionāls dialogs; • Metodes; <i>Regīna Krūmiņa, Rīgas 85. pamatskolas PII</i>	Kā profesionāli plānots dienas režīms sekmē bērna runas un valodas attīstību? <i>Laura Klegere-Dortāne Ozolnieku Pirmsskolas izglītības iestāde "Zīlīte"</i>
13.40 – 14.40	Kā profesionāli plānots dienas režīms sekmē bērna runas un valodas attīstību? <i>Laura Klegere-Dortāne Ozolnieku Pirmsskolas izglītības iestāde "Zīlīte"</i>	Kādi metodiskie paņēmieni vislabāk palīdz bērna runas un valodas attīstībai? <i>Liene Tropiņa, Rīgas pirmsskolas izglītības iestāde "Ozoliņš"</i>	Kā plānot un īstenot jaunākā vecumposma bērnu iekļaušanu lingvistiski neviendabīgā vidē? • Adaptācija; • Vecumposma iezīmes; <i>Evita Anča, psiholoģe</i>	Kā pedagogam strādāt ar mazākumtautību bērniem agrīnā vecumposmā, kuri nerunā? • Iedrošināt; • Veidot sadarbību; • Aktivizēt vārdu krājumu; <i>Signe Groma, logopēds</i>	Kā veicināt pedagogu un vecāku sadarbību valodas attīstīšanai bērna agrīnā vecumposmā? • Profesionāls dialogs; • Metodes; <i>Regīna Krūmiņa, Rīgas 85. pamatskolas PII</i>
14.40 – 15.00	Refleksija	Refleksija	Refleksija	Refleksija	Refleksija

13. augusts. II posma pedagogi (darbs ar bērniem 3 – 5 gadiem)

Katrs dalībnieks piedalās 4 praktiskajās darbnīcās, visas dienas garumā atrodoties vienā telpā
PIETEIKŠANĀS uz telpu

101. telpa: <https://riimc.lv/event/416/view>

102. telpa: <https://riimc.lv/event/417/view>

103. telpa: <https://riimc.lv/event/418/view>

104. telpa: <https://riimc.lv/event/419/view>

105. telpa: <https://riimc.lv/event/420/view>

Laiks	101. telpa	102. telpa	103. telpa	104. telpa	105. telpa
9.30 – 9.40	levads	levads	levads	levads	levads
9.40 – 10.40	Kā saklausīt skaņas vārdos ar spēļu un rotaļu palīdzību? <i>Dace Taurīte, SIA "Ideju lauks", "Burtu darbnīca"</i>	Kā jēgpilni izmantot atgādnē darbā ar bērniem lingvistiski neviendabīgā vidē? <i>Daira Liepiņa, Rīgas 180. pirmsskolas izglītības iestāde</i>	Kā daudzveidīgi izmantot pirkstiņrotaļas bērna runas attīstīšanai? <i>Baiba Brice, LU</i>	Kā drāmas metode palīdz bērna uzmanības noturībai un valodas ātrākai attīstībai? <i>Liene Šalajeva, Rīgas pirmsskolas izglītības iestāde "Ligzdiņa"</i>	Kā saskatīt un jēgpilni izmantot grupas darbinieku stiprās puses, mērķtiecīgai sadarbībai? <i>Lāsma Polīkeviča, izaugsmes koučs</i>
10.50 – 11.50	Kā saskatīt un jēgpilni izmantot grupas darbinieku stiprās puses, mērķtiecīgai sadarbībai? <i>Lāsma Polīkeviča, izaugsmes koučs</i>	Kā saklausīt skaņas vārdos ar spēļu un rotaļu palīdzību? <i>Dace Taurīte, SIA "Ideju lauks", "Burtu darbnīca"</i>	Kā jēgpilni izmantot atgādnē darbā ar bērniem lingvistiski neviendabīgā vidē? <i>Daira Liepiņa, Rīgas 180. pirmsskolas izglītības iestāde</i>	Kā daudzveidīgi izmantot pirkstiņrotaļas bērna runas attīstīšanai? <i>Baiba Brice, LU</i>	Kā drāmas metode palīdz bērna uzmanības noturībai un valodas ātrākai attīstībai? <i>Liene Šalajeva, Rīgas pirmsskolas izglītības iestāde "Ligzdiņa"</i>
Kafijas pauze 11.55 – 12.25					
12.30 – 13.30	Kā drāmas metode palīdz bērna uzmanības noturībai un valodas ātrākai attīstībai? <i>Liene Šalajeva, Rīgas</i>	Kā saskatīt un jēgpilni izmantot grupas darbinieku stiprās puses, mērķtiecīgai sadarbībai? <i>Iveta Aunīte, psihologs</i>	Kā saklausīt skaņas vārdos ar spēļu un rotaļu palīdzību? <i>Dace Taurīte, SIA "Ideju lauks", "Burtu darbnīca"</i>	Kā jēgpilni izmantot atgādnē darbā ar bērniem lingvistiski neviendabīgā vidē?	Kā daudzveidīgi izmantot pirkstiņrotaļas bērna runas attīstīšanai? <i>Baiba Brice, LU</i>



	<i>pirmsskolas izglītības iestāde "Līdzdiņa"</i>			<i>Daira Liepiņa, Rīgas 180. pirmsskolas izglītības iestāde</i>	
13.40 –14.40	Kā daudzveidīgi izmantot pirkstiņrotaļas bērna runas attīstīšanai? <i>Baiba Brice, LU</i>	Kā drāmas metode palīdz bērna uzmanības noturībai un valodas ātrākai attīstībai? <i>Liene Šalajeva, Rīgas pirmsskolas izglītības iestāde "Līdzdiņa"</i>	Kā saskatīt un jēgpilni izmantot grupas darbinieku stiprās puses, mērķtiecīgai sadarbībai? <i>Iveta Aunīte, psihologs</i>	Kā saklausīt skaņas vārdos ar spēļu un rotaļu palīdzību? <i>Dace Taurīte, SIA "Ideju lauks", "Burtu darbnīca"</i>	Kā jēgpilni izmantot atgādnēs darbā ar bērniem lingvistiski neviendabīgā vidē? <i>Daira Liepiņa, Rīgas 180. pirmsskolas izglītības iestāde</i>
14.40 –15.00	Refleksija	Refleksija	Refleksija	Refleksija	Refleksija

14. augusts. III posma pedagogi (darbs ar bērniem 5 – 7 gadiem)

Katrs dalībnieks piedalās 4 praktiskajās darbnīcās, visas dienas garumā atrodoties vienā telpā
PIETEIKŠANĀS uz telpu

101. telpa: <https://riimc.lv/event/421/view>

102. telpa: <https://riimc.lv/event/422/view>

103. telpa: <https://riimc.lv/event/423/view>

104. telpa: <https://riimc.lv/event/424/view>

105. telpa: <https://riimc.lv/event/425/view>

Laiks	101. telpa	102. telpa	103. telpa	104. telpa	105. telpa
9.30 – 9.40	levads	levads	levads	levads	levads
9.40 – 10.40	Kā pedagogam strādāt ar mazākumtautību bērniem divskaņu un patskaņu izrunas attīstīšanai? <i>Inese Smirnova, Tukuma pirmsskolas izglītības iestādes "Karlsone" logopēde</i>	Kā dažādot mācību uzdevumus runas un izpratnes attīstīšanai lingvistiski neviendabīgā vidē? <i>Ilze Hāka, Rīgas pirmsskolas izglītības iestāde "Laismiņa"</i>	Kā sekmēt rakstītprasmi un lasītprasmi lingvistiski neviendabīgā vidē, izmantojot dažādus metodiskos paņēmienus? <i>Sandra Zariņa, DU</i>	Kā veidot pozitīvu attieksmi un labvēlīgu vidi mācībām latviešu valodā? <i>Agnese Puncule, Rīgas 273. pirmsskolas izglītības iestādes konsultatīvā centra psiholoģe</i>	Kā vērtēt bērnus ar dažādu valodas prasmju līmeni? Kā sarunāties ar vecākiem par bērna individuālo sasniegumu veidošanu? <i>Elīna Damme, Vangažu pirmsskolas izglītības iestāde "Jancis"</i>
10.50 – 11.50	Kā vērtēt bērnus ar dažādu valodas prasmju līmeni? Kā sarunāties ar vecākiem par bērna individuālo sasniegumu veidošanu? <i>Elīna Damme, Vangažu pirmsskolas izglītības iestāde "Jancis"</i>	Kā pedagogam strādāt ar mazākumtautību bērniem divskaņu un patskaņu izrunas attīstīšanai? <i>Inese Smirnova, Tukuma pirmsskolas izglītības iestādes "Karlsone" logopēde</i>	Kā dažādot mācību uzdevumus runas un izpratnes attīstīšanai lingvistiski neviendabīgā vidē? <i>Ilze Hāka, Rīgas pirmsskolas izglītības iestāde "Laismiņa"</i>	Kā sekmēt rakstītprasmi un lasītprasmi lingvistiski neviendabīgā vidē, izmantojot dažādus metodiskos paņēmienus? <i>Sandra Zariņa, DU</i>	Kā veidot pozitīvu attieksmi un labvēlīgu vidi mācībām latviešu valodā? <i>Agnese Puncule, Rīgas 273. pirmsskolas izglītības iestādes konsultatīvā centra psiholoģe</i>
Kafijas pauze 11.55 – 12.25					

12.30 –13.30	Kā veidot pozitīvu attieksmi un labvēlīgu vidi mācībām latviešu valodā? <i>Agnese Puncule, Rīgas 273. pirmsskolas izglītības iestādes konsultatīvā centra psiholoģe</i>	Kā vērtēt bērnus ar dažādu valodas prasmju līmeni? Kā sarunāties ar vecākiem par bērna individuālo sasniegumu veidošanu? <i>Elīna Damme, Vangažu pirmsskolas izglītības iestāde "Jancis"</i>	Kā pedagogam strādāt ar mazākumtautību bērniem divskaņu un patskaņu izrunas attīstīšanai? <i>Inese Smirnova, Tukuma pirmsskolas izglītības iestādes "Karlsone" logopēde</i>	Kā dažādot mācību uzdevumus runas un izpratnes attīstīšanai lingvistiski neviendabīgā vidē? <i>Ilze Hāka, Rīgas pirmsskolas izglītības iestāde "Laismiņa"</i>	Kā sekmēt rakstītprasmi un lasītprasmi lingvistiski neviendabīgā vidē, izmantojot dažādus metodiskos paņēmienus? <i>Sandra Zariņa, DU</i>
13.40 –14.40	Kā sekmēt rakstītprasmi un lasītprasmi lingvistiski neviendabīgā vidē, izmantojot dažādus metodiskos paņēmienus? <i>Sandra Zariņa, DU</i>	Kā veidot pozitīvu attieksmi un labvēlīgu vidi mācībām latviešu valodā? <i>Agnese Puncule, Rīgas 273. pirmsskolas izglītības iestādes konsultatīvā centra psiholoģe</i>	Kā vērtēt bērnus ar dažādu valodas prasmju līmeni? Kā sarunāties ar vecākiem par bērna individuālo sasniegumu veidošanu? <i>Elīna Damme, Vangažu pirmsskolas izglītības iestāde "Jancis"</i>	Kā pedagogam strādāt ar mazākumtautību bērniem divskaņu un patskaņu izrunas attīstīšanai? <i>Inese Smirnova, Tukuma pirmsskolas izglītības iestādes "Karlsone" logopēde</i>	Kā dažādot mācību uzdevumus runas un izpratnes attīstīšanai lingvistiski neviendabīgā vidē? <i>Ilze Hāka, Rīgas pirmsskolas izglītības iestāde "Laismiņa"</i>
14.40 –15.00	Refleksija	Refleksija	Refleksija	Refleksija	Refleksija

15. augusts. Pirmsskolu metodiķi

Katrs dalībnieks piedalās 4 nodarbībās, visas dienas garumā atrodoties vienā telpā
PIETEIKŠANĀS uz telpu

101. telpa: <https://riimc.lv/event/426/view>

102. telpa: <https://riimc.lv/event/427/view>

103. telpa: <https://riimc.lv/event/428/view>

104. telpa: <https://riimc.lv/event/429/view>

Laiks	101. telpa	102. telpa	103. telpa	104. telpa
9.30 –9.40	levads	levads	levads	levads
9.40 –10.40	Kā organizēt sevi darbā ar citiem? <i>Maira Bluša, psihologs</i>	Kā profesionāli sarunāties ar dažādas pieredzes pedagogiem pēc nodarbību vērošanas? • Atbalsta sniegšana <i>Sandra Kraukle, IIC</i>	Kā iekļaut latviešu valodas skolotāju grupas mācību procesā? <i>Alīna Jofe-Bordjakovska, LU</i>	Ko nozīmē būt labam metodiķim? <i>Vineta Jonīte, Rīgas 49. pirmsskolas izglītības iestāde</i>
10.50 –11.50	Ko nozīmē būt labam metodiķim? <i>Vineta Jonīte, Rīgas 49. pirmsskolas izglītības iestāde</i>	Kā organizēt sevi darbā ar citiem? <i>Maira Bluša, psihologs</i>	Kā profesionāli sarunāties ar dažādas pieredzes pedagogiem pēc nodarbību vērošanas? • Atbalsta sniegšana <i>Sandra Kraukle, IIC</i>	Kā iekļaut latviešu valodas skolotāju grupas mācību procesā? <i>Alīna Jofe-Bordjakovska, LU</i>
Kafijas pauze 11.55 – 12.25				
12.30 –13.30	Kā iekļaut latviešu valodas skolotāju grupas mācību procesā? <i>Alīna Jofe-Bordjakovska, LU</i>	Ko nozīmē būt labam metodiķim? <i>Daiga Hercberga, Ulbrokas pirmsskolas izglītības iestādes "Pienenīte"</i>	Kā organizēt sevi darbā ar citiem? <i>Dace Lapiņa, psihologs</i>	Kā profesionāli sarunāties ar dažādas pieredzes pedagogiem pēc nodarbību vērošanas? • Atbalsta sniegšana <i>Sandra Kraukle, IIC</i>
13.40 –14.40	Kā profesionāli sarunāties ar dažādas pieredzes pedagogiem pēc nodarbību vērošanas? • Atbalsta sniegšana	Kā iekļaut latviešu valodas skolotāju grupas mācību procesā? <i>Alīna Jofe-Bordjakovska, LU</i>	Ko nozīmē būt labam metodiķim? <i>Daiga Hercberga, Ulbrokas pirmsskolas izglītības iestāde "Pienenīte"</i>	Kā organizēt sevi darbā ar citiem? <i>Dace Lapiņa, psihologs</i>

	<i>Sandra Kraukle, IIC</i>			
14.40 –15.00	Refleksija	Refleksija	Refleksija	Refleksija

16. augusts. Pirmsskolas izglītības iestādes vadītāji

Katrs dalībnieks piedalās 4 nodarbībās, visas dienas garumā atrodoties vienā telpā

PIETEIKŠANĀS uz telpu

101. telpa: <https://riimc.lv/event/430/view>

102. telpa: <https://riimc.lv/event/431/view>

103. telpa: <https://riimc.lv/event/432/view>

104. telpa: <https://riimc.lv/event/433/view>

Laiks	101. telpa	102. telpa	103. telpa	104. telpa
9.30 – 9.40	levads	levads	levads	levads
9.40 – 10.40	Kā palīdzēt sev, lai palīdzētu citiem? <i>Anna Jūdre, izaugsmes koučs</i>	Kā vadītājs ietekmē darba vidi un darbinieku efektivitāti? <i>Anna Zaula, Mot trenere</i>	Kā sarunāties ar darbinieku par viņa pratību? Individuālo sarunu struktūras nozīme; <i>Inese Šīmane Jaunmārupes pirmsskolas izglītības iestāde "Zīlūks"</i>	Kā pārliecinoši virzīties uz profesionālo izaugsmi? <i>Kristīne Vilcāne, izaugsmes koučs</i>
10.50 – 11.50	Kā pārliecinoši virzīties uz profesionālo izaugsmi? <i>Kristīne Vilcāne, izaugsmes koučs</i>	Kā palīdzēt sev, lai palīdzētu citiem? <i>Anna Jūdre, izaugsmes koučs</i>	Kā vadītājs ietekmē darba vidi un darbinieku efektivitāti? <i>Anna Zaula, Mot trenere</i>	Kā sarunāties ar darbinieku par viņa pratību? Individuālo sarunu struktūra; <i>Inese Šīmane Jaunmārupes pirmsskolas izglītības iestāde "Zīlūks"</i>
Kafijas pauze 11.55 – 12.25				
12.30 – 13.30	Kā sarunāties ar darbinieku par viņa pratību? Individuālo sarunu struktūra; <i>Inese Šīmane, Jaunmārupes pirmsskolas izglītības iestāde "Zīlūks"</i>	Kā pārliecinoši virzīties uz profesionālo izaugsmi? <i>Lāsma Polīkeviča, izaugsmes koučs</i>	Kā palīdzēt sev, lai palīdzētu citiem? <i>Anna Jūdre, izaugsmes koučs</i>	Kā vadītājs ietekmē darba vidi un darbinieku efektivitāti? <i>Iveta Aunīte, psiholoģe</i>



13.40 –14.40	Kā vadītājs ietekmē darba vidi un darbinieku efektivitāti? <i>Iveta Auniņa, psiholoģe</i>	Kā sarunāties ar darbinieku par viņa prātību? • Individuālo sarunu struktūra; <i>Inese Šīmane, Jaunmārupes pirmsskolas izglītības iestāde "Zīlums"</i>	Kā pārliecinoši virzīties uz profesionālo izaugsmi? <i>Lāsma Polikeviča, izaugsmes koučs</i>	Kā palīdzēt sev, lai palīdzētu citiem? <i>Anna Jūdre, izaugsmes koučs</i>
14.40 –15.00	Refleksija	Refleksija	Refleksija	Refleksija