

Rīgas 135. pirmsskolas izglītības iestādes īstenotās programmas “Peļķē ieraudzīt debesis!” norises gaita RIIMC projekta “Atbalsts kompetenču pieejas īstenošanai pirmsskolā” ietvaros

Šis projekts ir labs sākums gan pedagogu profesionālās meistarības nostiprināšanai, gan viņu pašapziņas celšanai, jo nekas tā nerosina pedagogu radošumu un dažādas prasmes, kā gandarījums par labi padarītu kopīgu darbu un laimīgs, zinātkārs un darboties gribošs bērns. Sadarbībā ar Rīgas Izglītības un informatīvi metodisko centru arī radās ideja par projektu

“Peļķē ieraudzīt debesis!”

Projekta mērķis. Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci, nostiprināt vienotu izpratni par āra pedagogiju un veidot “āra klasi”.

Uzdevumi.

1. Pilnveidot un nostiprināt pedagogu izpratni par āra pedagogiju, tās pamatnostādņēm, pedagogijas principu un metožu pielietojumu pirmsskolā, kā arī izpratni par āra nodarbību plānošanu un realizēšanu.
2. Izstrādāt didaktisko materiālu un aprobēt atbilstošas vecuma grupās rotaļnodarbības un izveidot Rīgas 135.pirmsskolas izglītības iestādes “Liepziediņi” Āra pedagogijas modeli.

Sasniedzamie rezultāti.

1. Pilnveidotas un padziļinātas pedagogu zināšanas par āra pedagogiju, izmantojot dažādas aktivitātes.
2. Izveidots metodisks materiāls par projekta norisi, rezultātiem un tālāko darbību, kā rezultātā tiks veidots Āra pedagogijas modelis.

Projekts labs sākums pilnveidot un nostiprināt pedagogu izpratni par āra pedagogiju, tās pamatnostādņēm, kā arī izpratni par āra nodarbību plānošanu un realizēšanu. Projektu uzsākām ar iepazīšanās lekciju par āra pedagogiju, piemērotu apģērbu un izmantojamiem dabas resursiem, kuru vadīja PPII “Knābis” vadītāja Aija Barona.



1.attēls PPII “Knābis” lektores prezentē piemērotu apģērbu āra videi.

Lai pedagogs varētu kvalitatīvi darboties āra vidē, viņam jābūt gatavam dažādiem laika apstākļiem. Lektore iedrošināja nebaidīties no dabas, izmantot tās resursus un dalījās pieredzē, ko

guvusi 7 gadus strādājot Norvēģijas āra bērnudārzā. Projekta turpinājumā apmeklējām PPII “Knābis” āra vidi, kur lektore Gita Eisaka mūs iepazīstināja ar savas iestādes pieredzi un dažādām iespējām, darbojoties ar bērniem ārā.

Pieredzes apmaiņā par āra nodarbību iespējamo realizēšanu iestādē, lekcijās dzirdēto atziņu izvērtējums, analīze:

1.Savai profesionālajai darbībai guvu šīs vērtīgās atziņas, radošās idejas:

- * āra aktivitātes palīdz izzināt apkārtējo pasauli,
- * darbs apakšgrupās (palīdz skolotāja palīgs),
- * uzskates materiālu daudzveidība (koku lapas, zari, zīles, kastaņi, akmeņi, lietus, dubļi, sniegš, smiltis, utt.),
- * visu mācību jomu apgūšanā āra apstākļos, izmantojot visus iespējamus dabas resursus – rakstīšana sniegā, smiltīs, dažādo dabas materiālu skaitīšana, rēķināšana, dabas izpēte, fiziskās aktivitātes, utt.,



2.attēls Gūstam pieredzi par āra pedagoģiju.

- * pareiza apģērba izvēle ilgstoši uzturoties ārā,
- * kustības svaigā gaisā un darboties prieks kopā ar bērniem,
- * saudzīga attieksme un rūpes par apkārtējo dabu,
- * mērķtiecīga darba plānošana vērsta uz sasniedzamo rezultātu.

2.Prasmes, zināšanas, attieksmes, vērtības, ar kurām āra nodarbībās varētu iepazīstināt bērnus:

- * apgūst jaunas zināšanas, prasmes un iemaņas,
- * radoši izmantot pieejamos dabas materiālus,
- * iepazīst Latvijas dabu, nostiprina zināšanas par dabu un dabas aizsardzību,
- * rada interesi par āra nodarbībām,
- * zināt un ievērot drošības noteikumus, darbojoties āra pedagoģijā,
- * vērtības, ko darbojoties iepazīst bērni – vērošana, atdarināšana, salīdzināšana, koncentrēšanās, runāšana, klausīšanās, atkārtošana, veidošana, eksperimentēšana, sadarbība, atbildība, centība, patstāvība.

3. Secinājumi par lektores darbību āra pedagoģijā:

- * spēja iesaistīt bērnus darba procesā,



3.attēls Visi darba rīki pieejami bērniem.

- * bērniem saprotams un vienkāršs uzdevuma izskaidrojums,
- * pārdomāta, izplānota nodarbība,
- * pozitīva gaisotne grupās,
- * radošums, emocionalitāte, atvērtība, ieinteresētība, gandarījums par darbu, iedrošinājums turpināt iesākto,
- * individuāls darbs (palīdz skolotāja palīgs),
- * gūtas pozitīvas emocijas,
- * interesanti ierosinājumi materiālās bāzes pilnveidošanai,
- * spēja ieinteresēt bērnus darboties ārā,



4.attēls Bērni mācās aprūpēt mājdzīvniekus.

- * pozitīva un vērtīga pieredze.

5. Turpmākā darba redzējums:

- * turpināt iestādē īstenot projektu “Peļķē ieraudzīt debesis!”,
- * turpināt pilnveidot un padziļināt iestādes pedagogu zināšanas par āra pedagoģiju,
- * veidot radošās darbnīcas iestādes pagalmā, izmantojot dabas resursus ziemā ,
- * nodarbību demonstrēšana un analīze.



5.attēls Āra klase

Rakstu sagatavoja: projekta vadītāja Anita Mūrniece