

Rīgas 234. pirmsskolas izglītības iestādes īstenotās programmas “Kompetenču pieejas plānošana un īstenošana jaukta vecuma grupās” norises gaita
RIIMC projekta “Atbalsts kompetenču pieejas īstenošanai pirmsskolā” ietvaros

Rīgas 234. pirmsskolas izglītības iestādes iekļāvās RIIMC projektā “Atbalsts kompetenču pieejas īstenošanai pirmsskolā” ar mērķi: pilnveidot pedagogu zināšanas kompetenču pieejas mērķtiecīgā plānošanā un īstenošanā jaukta vecuma pirmsskolas grupās. Mūsu pieteiktās programmas aktualitāti noteica fakts, ka iestādes grupās tiek uzņemti bērni, kuru vecumu amplitūda bieži ir no 3 līdz 7 gadiem, un lielais vairums pedagogu nejūtas pārliecināti šādos apstākļos, lai mērķtiecīgi īstenotu kompetenču pieejā balstītu pedagoģisko procesu. Tomēr pie pārdomātas pedagoģiskās pieejas bērnu vecumu atšķirība ir izmantojama kā pozitīvs resurss, jo attīsta bērnos, piemēram, sociālās un emocionālās prasmes, kas ietver prasmes saprast citus un veidot pozitīvas attiecības, pašapkalpošanās iemaņas un prasmes, pašvadīto mācīšanos un radošumu.

Kā viens no pirmajiem posmiem programmas īstenošanā tika izvirzīts grupu pedagoģisko plānu analīze, lai apzinātu esošo situāciju un noskaidrotu pedagogu profesionālās vajadzības. Savukārt 28. janvārī sadarbībā ar Izglītības iniciatīvu centru notika seminārs pirmsskolas skolotājiem par darba un aktivitāšu plānošanu jaukta vecuma grupās.

Jāatzīst, ka seminārs notika visai sarežģītā laikā, jo daudziem iestādes darbiniekiem bija konstatēta Covid-19 infekcija, tomēr viņi ar lielu interesi iesaistījās šajā projekta aktivitātē no mājām.

To atzīst arī mūsu pirmsskolas skolotāja Inese Jankoviča: “Cik žēl, ka slimības dēļ nokavēju sākumu un semināram sekoju telefonā, nevis uz ekrāna. Šis seminārs noderēs mūsu darbam ikdienā. Domāju, ja varētu atkārtoti noskatīties vēl vienu reizi un pa idejai vai fragmentam, paņemt, organizējot un plānojot darbu, tad tas labāk ieietu mūsu praksē... arī semināra prezentāciju derētu pārskatīt vēlreiz, rakstot plānus. Viss bija tik interesanti! Paldies!”

Visu semināra gaitu teorētiskās nostādnes tika saistītas ar praktisko pedagoģisko darbību, kas izrādījās īpaši vērtīgi.

“Manas atziņas par IIC programmu vadītājas Sandras Kraukles seminārā, kā skolotājam vadīt darbu grupā ar dažāda vecuma bērniem, parādīja, pavēstīja:

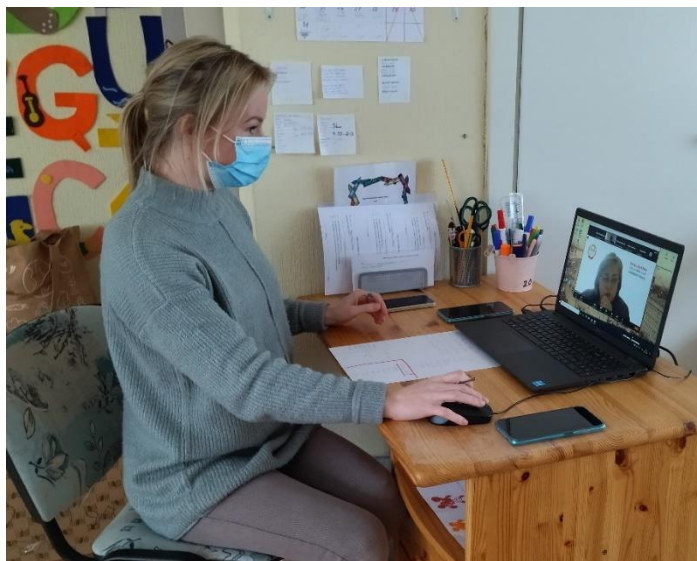
- kā ieinteresēt bērnus jaunajā tēmā, neko nesarežģījot. Par darbošanās/mācīšanās moto ņemot vārdus iedziļinies, nesteidzies, atļaujies kļūdīties, mācies, gūsti gandarījumu no tā, ko dari. Esi atvērts, zinātkārs un radošs.
- kā nodot „ziņu bērnam”, kā vienkāršiem soļiem izvirzīt „sasniedzamo rezultātu” pa mācību jomām, strādājot grupā ar dažāda vecuma bērniem.
- kā tēmu padarīt par ideju projektam, iesaistot tajā arī bērnu vecākus.

Seminārā es guvu apliecinājumu tam, ka mēs katrs lietas redzam savādāk, ir jāuzdrošinās par tām runāt, veidot dialogu un sadarboties, lai kopīgais darbs kļūtu kvalitatīvāks, neko nesarežģījot. Novertēju lektores idejas jēgpilnai plānošanai un mazo soļu principu sasniedzamo rezultātu izvirzīšanai. Pacietīgi gaidot nākošo semināru, pateicībā Rīgas 234. PII skolotāja Inga Rudzīte”.

Redzot skolotāju un skolotāju palīgu ieinteresētību, vēlamies turpināt projekta “Atbalsts kompetenču pieejas īstenošanai pirmsskolā” aktivitātes un mūsu nākamais solis izpaudīsies kā

darba grupas sanāksme 4. februārī, lai kopīgi veidotu pedagoģiskā darba plānus atsevišķām jaukta vecuma grupām. Protams, ņemsim vērā 28. janvāra seminārā gūtās atziņas.

Rakstu sagatavoja Ginta Ozoliņa, Rīgas 234. pirmskolas izglītības iestādes vadītāja



1. – 5. att. Pedagoģi piedalās tiešsaistes nodarbībā

padlet.com/vicsandrakraukle/cvx7/cl4aj3nszloc

padlet

Sandra Kraukle + 4 · 4m

Mana lielā pasaku grāmata

SIGN UP LOG IN SHARE

Matemātikas joma

+

Pasakas modelēšana, galdā teātris.

Mēs lasām pasaku: Kaziēns, kurš prata skaitīt līdz 10

1. posms: praktiskā darbībā nosauc dzīvnieku skaitu 3 apjomā: kaziēns, govys un teļņš.
2. posms: praktiskā darbībā nosauc dzīvnieku skaitu/ pasakas tēlus 5 apjomā: kaziēns, govys un teļņš + vērsis un zirgs.
3. posms: praktiskā darbībā nosauc dzīvnieku skaitu/ pasakas tēlus 10 apjomā: kaziēns, govys un teļņš + vērsis un zirgs+ cūka, kaķis, suns, auns un galis.

o Praktiskā darbībā nosauc

Tehnoloģiju joma

+

Darbs pēc pasakas "Trīs slventiņi".

1. pakāpe: Burza un plēš papīru gabaliņos. Līmē pie pamatnes papīru.
3. pakāpe: Griež, loka, pielīmē dažāda biezuma un faktūru papīru vai tekstilmateriālu pie pamatnes; veido kompozīciju.

Darbs ar materiāliem un to apstrādes tehnikas:

- o **Līmējot savieno detaļas.**
- o Mācās pareizi turēt un lietot rakstāmpiederumus un darbarīkus.
- o Rada telpisku konstrukciju.
- o Veido regulāras un neregulāras formas no dažādiem veidošanas materiāliem - formē atsevišķas

Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā joma

+

Mākslas veidi un to izteiksmes līdzekļi:

- o Atšķir mūzikā dažādus emocionālos stāvokļus (bēdīgs, priecīgs).
- o **Variē dažādas līnijas, laukumus radošajā darbā.**
- o Piedalās rotājās, dejās.
- o Variē dažādas formas radošajā darbā.
- o Variē dažādas krāsas radošajā darbā.

Radošā darbība:

- o Vēro, klausās, spēlējas un iztēlojas.

Sociālā un pilsoniskā joma

+

Pasaka "3 sīvētiņi"

Pasakas dramatisācija (visiem 3 posmiem ar dažādām grūtības pakāpēm)

- 3.posms - emociju kartītes, ideju zīmētiņus (paskaku varoņu īpašības), salīdzināt ar ikdienu,
2. posms - veido maskas un izspēlē

Darbojas centros (visi lieto maskas) - rokdarbu centrā- rukiši gatavo pārstiegumu vilkam, vilks celtniecības centrā uzceļ māju kā pateicības apliecinājums

Indivīds:

- o Pazīst un atšķir raksturīgākās emocijas (prieks, dusmas, bēdas).

Sabiedrība un sadarbība:

- o **Atšķir labu rīcību no sliktas**

Valodu joma

+

3. posms. Noklausoties pasakas fragmentu izdomā iespējamu pasakas turpinājumu, sniedz vērtējumu par varoņu rīcību
2. posms. Noklausoties pasaku atbild uz jautājumiem par pasakas sižetu un varoņiem
1. posms - Skatoties pasaku grāmatu attēlus mēģina nosaukt varoņus vai arī pēc skolotāja jautājuma norāda uz varoņiem attēlā

Saziņa kontekstā:

- o Atbild uz jautājumiem ar

Dabas zinīb

+

Organismi:

- o Pazīst un nosauk mājdzīvniekus, F pazīmes.
- o Pazīst un nosauk savvaļas dzīvniekus pazīmes.

6. Darbs grupās: kopīgi plānojam sasniedzamos rezultātus jaukta vecuma grupās dažādās jomās.