

Pedagogu profesionālās pieredzes forums

VĒRTĒŠANA SKOLĒNA SNIEGUMAM

Rīgā, 2023. gada 17. martā

Organizatori: Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskais centrs sadarbībā ar *Skola2030*

Foruma mērķis:

- stiprināt MJK lomu un tīklojumu, izcelt mācību jomu koordinatoru lomu pedagogu pieredzes apzināšanā un popularizēšanā;
- apzināt labo praksi vērtēšanā un veicināt pedagogu pašrefleksiju par savu profesionālo izaugsmi pilnveidotā mācību satura un pieejas īstenošanas kontekstā – lai domāšanu par labās prakses piemēru varētu izmantot kā paraugu domāšanai par savu darbu.

Piedalās: Rīgas vispārīzglītojošo skolu un pirmsskolu skolotāji un vadības komandas, mācību jomu koordinatori, projekta *Skola2030* mācību jomu eksperti

Pieredzes stāstos dalās Rīgas vispārīzglītojošo skolu un pirmsskolu skolotāji, skolu mācību jomu koordinatori

Norises laiks: 2023. gada 17. marts, plkst. 10.00 – 14.30

Norises vieta: Rīgas Valsts 2. ģimnāzija, K. Valdemāra iela 1.

Pieteikšanās [spiežot uz jomas nosaukuma.](#)

Darba kārtība

9.00-10.00	Reģistrācija	2.stāvā
10.00 – 10.30	Vērtēšana skolēna izaugsmei. Pāvels Pestovs, Rīgas 72. vidusskolas direktors, <i>Skola2030</i> eksperts	Zāle, 2.stāvā
10.30 – 10.45	Pauze, pāreja uz darbnīcām	
<u>PIRMSSKOLU JOMA</u>		
10.45-11.05	Kvalitatīvs mācību process pirmsskolā. Jana Buboviča, Rīgas 273.pirmsskolas izglītības iestāde Formatīvā vērtēšana ir būtiska ne tikai pirmsskolas vecuma bērniem (vērtēšana veicina demokrātiskas attiecības mācību procesā un atbalsta, precīzi virza mācīšanos, lai bērns sasniegtu konkrētus sasniedzamos rezultātus mācību jomām, caurviju prasmēm, ieradumiem), bet arī pirmsskolas skolotājam, lai uz datiem balstoties pieņemtu pamatotus lēmumus par savas mācīšanās vajadzībām, kas ir cieši saistītas ar pedagoga rīcību un darbību. Pirmskolas pedagoga zināšanas, prasmes, darbība ietekmē bērnu darbību, kas ir ikviena bērna topošās kompetences pamatā.	313. kabinets
11.05-11.25	Vērtēšana skolēna sniegumam. Sasniedzamais rezultāts, tā vērtēšana. Inguna Stikāne, Rīgas pirmsskolas izglītības iestāde “Mārdega” konsultatīvais centrs	



	Pieredzes stāsts par sasniedzamā rezultāta izvirzīšanu, vērtēšanas kritēriju izstrāde (pedagogs) un bērnu iesaiste vērtēšanas kritēriju izveidē. Atgriezeniskā saite un tās sniegšana bērniem, k arī praktiska darbošanās – vērtēšanas kritēriju izveide un bērnu darbu vērtēšana.	
11.25-11.45	Stāsts par Dāvidu. Anna Staceviča, Rīgas 173. pirmsskolas izglītības iestāde Pieredzes stāsts par Rīgas 173. pirmsskolas izglītības iestādes izglītojamo vērtēšanu mācību gada laikā – no diagnosticējošās izvērtēšanas līdz summatīvajai vērtēšanai reizi pusgadā. Dalībnieki gūs ieskatu par to, kā formatīvās un summatīvās vērtēšanas rezultāti tiek izmantoti ikdienā un sarunās ar izglītojamo vecākiem.	
11.45-12.15	Formatīvā vērtēšana pirmsskolā izmantojot digitālos rīkus. Alīna Jofe-Bordjakovska, Rīgas 132.pirmsskolas izglītības iestāde “Ieviņa” Pirmsskolas skolotājiem ir daudz jautājumu par vērtēšanu, kā to padarīt saprotamāku un ērtāku. Formatīvā vērtēšana jeb skolēnu snieguma vērtēšana ikdienā. Kā veikt ikdienā formatīvo vērtēšanu, izmantojot digitālos rīkus?	
12.15-13.00	Kafijas pauze	Skolas ēdnīca, pagrabstāvs
13.00-13.30	Vērtēšana mācīšanās atbalstam pirmsskolā. Edīte Strautmane, Ketlīna Tumase, Rīgas pirmsskolas izglītības iestāde “Zīļuks” Kā skolotājas veic diagnosticējošo vērtēšanu, lai izprastu, kā plānot sasniedzamos rezultātus, lai to sasniegšana virzītu katra bērna mācīšanos. Kādas digitālās tehnoloģijas tam izmantojam, un kā reģistrējam vērtēšanu e-klasē.	
13.30-14.00	Formatīvā vērtēšana. Ilze Kronīte, Meta Ulmane, Rīgas pirmsskolas izglītības iestāde “Madariņa” Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Madariņa” pedagogu pieredzes stāsts par formatīvo vērtēšanu, tās nozīmi bērna personības attīstības sekmēšanai. Formatīvās vērtēšanas procesā bērns gūst pieredzi, kā plānot un pārraudzīt savu mācīšanos, lai izzinātu, ko zina, prot, kā var uzlabot savas zināšanas un prasmes.	313. kabinets
14.00-14.30	Noslēguma refleksija	
SĀKUMSKOLAS JOMA		
10.45-11.15	Kā pielietot dažādus formatīvās vērtēšanas veidus, lai uzlabotu 1. klases skolēnu sniegumu latviešu valodas stundā. Liene Šijauskā, Rīgas Lietuvišu vidusskola, latviešu valoda, 1.klase Kas ir formatīvā vērtēšana un kādam nolūkam to izmantoju. Kā skolēni vērtē viens otru, kā vērtē paši sevi, kā vērtē skolotāju. Kā analizē savu paveikto darbu, kā uzlabo savu darbu, izmantojot vērtēšanas rezultātus. Kā ar formatīvās vērtēšanas rīkiem panākt skolēnu tieksmi uz augstiem rezultātiem STAP vērtējumā.	
11.15-11.45	Kā veidot snieguma līmeņa aprakstu? Daina Gulbe, Mežciema pamatskola, matemātika, 1.-2.klase Dalos pieredzē, kā tiek veidoti snieguma līmeņa apraksti. Kopīgi izveidosim snieguma līmeņa aprakstu tēmai "Daudzstūra perimetra aprēķināšana 2. klase".	307. kabinets
11.45-12.15	Noslēguma darbs tematam “Kā raksturot Latviju?” Jana Sipāne, Rīgas 45. vidusskola, sociālās zinības, 3. klase Balstoties uz Skola 2030 paraugprogrammu un mācību līdzekli (aut.V.Purēns, Sociālās zinības 3.klasei), izstrādāta prezentācija un pārbaudes darbs sasniedzamajam rezultātam: Atpazīst Latvijas valsts simbolus un ievēro ar tiem	



	saistītos rituālus, apzinoties savu piederību Latvijas valstij. Pārbaudes darbs tiks prezentēts divos variantos.	
12.15-13.00	Kafijas pauze	Skolas ēdnīca, pagrabstāvs
13.00-13.30	Formatīvās vērtēšanas piemēri, lai veidotu pozitīvu vidi klasē. Kristīne Gulbe, O. Kalpaka Rīgas Tautas daiļamatū pamatskola Par ko notiek sarunas ar skolēniem, lai viņi mācību procesā justos droši, nebaidītos kļūdīties, saglabātu interesi darīt, pamēģināt savādāk (nav kļūdu, ir pieredze), droši darbotos, secinātu, ko varētu darīt, lai nākamreiz iznāktu ātrāk, labāk, kvalitatīvāk...Balstītos uz savām stiprajām pusēm, veidotos gandarījuma sajūta, apzinātos, ko var palīdzēt otram. Piedāvāšu 1 konkrētu formatīvās vērtēšanas piemēru par to, kā klasē kopā ar skolēniem veidojam kritērijus publiskai runai. Tādā veidā katram skolēnam ir pilnīgi skaidri un zināmi kritēriji, kuri ir pašdisciplīnas un pašvadītas mācīšanās sastāvdaļa.	307. kabinets
13.30- 14.00	Formatīvās vērtēšanas rīki, lai uzlabotu skolēnu sniegumu. Baiba Baltiņa, O. Kalpaka Rīgas Tautas daiļamatū pamatskola Kā un kādus formatīvās vērtēšanas rīkus izmantot, lai palīdzētu uzlabot mācību procesu un rezultātu, novērtētu pašam savu un klasesbiedru darbu.	
14.00-14.30	Noslēguma refleksija	
DABASZINĀTNU MĀCĪBU JOMA		
10.45- 11.15	Spēle: "Zemes evolucionēšana". Karlīna Veide, Rīgas Valda Zālīša sākumskola, Rīgas Juglas vidusskola Spēle paredzēta ģeogrāfijā 7.klasei 7.2. tematā ar starpdisciplināritāti. To var izmantot zināšanu nostiprināšanai un kā mācību temata apguves variantu. Spēli var iekļaut pārbaudes darba vērtējumā.	
11.15- 12.15	Digitālo rīku izmantošana dabaszinātņu stundās formatīvā vērtēšanā. Vēsma Sūna, Ziemeļvalstu ģimnāzija Izmantojot digitālos rīkus, formatīvo vērtēšanu var veikt visos stundas posmos. Pateicoties dažādām lietotnēm, varam izveidot atšķirīgus uzdevumus un piemērus, lai tie būtu vizuāli interesanti un arī izzinoši. Forumā stāstīšu par savu pieredzi <i>Edpuzzle.com</i> , <i>Socratic.com</i> , <i>Tricider.com</i> , <i>Classroomscreen.com</i> , <i>Slido.com</i> , <i>Learnings.com</i> u.c. lietotnēm. Dalībniekiem ieteicams ņemt līdzi savas planšetes vai mobilos telefonus.	221. kabinets
12.15-13.00	Kafijas pauze	Skolas ēdnīca, pagrabstāvs
13.00-13.30	Radošo un pētniecisko darbu vērtēšanas kritēriju izstrāde dabaszinībās posmā 4.-6. klasei. Arīna Seriševa, Rīgas Valsts klasiskā ģimnāzija Katra tematiskā bloka beigās posmā 4.-6. klasei tiek veikts projekts ar mērķi novērtēt skolēnu sniegumu aplūkotajā tēmā. Soļi uz standartā atrodamo sasniedzamo rezultātu tematiskā bloka garumā tiek pārdomāti tā, lai projekta darbs skolēnam šķistu par loģisku nobeigumu. Vērtējot šāda veida projektus, ir nepieciešams ne tikai ģimnāzijā izstrādāts SLA, pielāgots konkrētam darbam, bet arī visu skolēnu iesaiste vērtēšanas procesā, ko var īstenot, organizējot klasē "zinātniskās konferences" atmosfēru. Skolēnu pašnovērtējums ir lielākais izaicinājums, plānojot stundu, kurā projekta darbi tiek aizstāvēti.	221. kabinets
13.30-14.00	Komplekso pētniecisko darbu vērtēšana pamatskolā 7.-8. klases bioloģijā. Liene Šminiņa, Rīgas Hanzas vidusskola	



	Komplekss pētnieciskais darbs kā summatīvās vērtēšanas piemērs pamatskolas bioloģijas apgūvē 7. un 8. klasē. Izstrādātie pētniecisko darbu piemēri ir starpdisciplināri: skolēni izstrādā darbus, sadarbojoties bioloģijas, sporta un datorikas stundās. Darbos iekļauti arī pašvērtējuma elementi. Izstrādāti SLA un vērtēšanas kritēriji, lai uzlabotu un virzītu skolēnus kvalitatīvākam sniegunam.	
14.00-14.30	Noslēguma refleksija	
<u>VESELĪBAS UN FIZISKĀS AKTIVITĀTES MĀCĪBU JOMA</u>		
10.45-11.15.	Ko es apgūšu 3.klasē, gūstot prieku no fiziskajām aktivitātēm. Sintija Freimane, Rīgas Juglas vidusskola Pedagogi tiks iepazīstināti ar prakses piemēru par summatīvās vērtēšanas tēmām mācību priekšmetā "Sports un veselība" 3.klasē. Tiks apskatītas pakārtoto rezultātu tēmas, kuras izriet no liecībās atspoguļotajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Tēmas, kuru mērķis ir iesaistīt skolēnu daudzveidīgās fiziskajās aktivitātēs atbilstoši katra veselībai un spējām.	334. kabinets
11.15- 11.45	Ko un kā vērtēt tēmas ietvaros? Gunta Falka, Rīgas Angļu ģimnāzija Pieredze, kādas darbības ir jāveic, plānojot vērtēšanas procedūru. 1. Jāsagatavojas vērtēšanai – jāapsver, kāds ir vērtēšanas mērķis, kā to īstenot? 2. Jāizvēlas vērtēšanas forma. 3. Jāveic pati vērtēšanas procedūra. 4. Jāveic vērtēšanā iegūtās informācijas analīze.	
11.45 -12.15	Prasme izpildīt bāzes vingrojumus vēdera, roku un kāju muskulatūrai – kā to vērtēt. Lienīte Otersone, Andreja Pumpura Rīgas 11. pamatskola Labās prakses piemērs, kā skolēniem ar izpratni apgūt bāzes vingrojumus vēdera, roku un kāju muskulatūrai un kā pedagogam veikt formatīvo un summatīvo vērtēšanu.	
12.15-13.00	Kafijas pauze	
13.00-13.30	Formatīvā vērtēšana apgūstot galda tenisa servi. Sandra Dzelme, Rīgas Valsts klasiskā ģimnāzija Pieredze, kā praksē kritēriju izmantošana palīdz uzlabot skolēnu savstarpējo sadarbību, pilnveido valodas apgūvi mazākumtautību skolās, veicina objektīvu sadarbību starp skolotāju un skolēnu, veicina mācību motivāciju.	Lielā sporta zāle
13.30-14.10	Trīs iespējas, kā novērtēt ikdienas volejbola prasmes. Iveta Daude, Rīgas Valsts vācu ģimnāzija Lai iegūtu pierādījumu par skolēna sniegumu un pieņemtu lēmumu par turpmākajiem mācību procesa soļiem, katrā tēmā tiek izmantota formatīvā vērtēšana. Apgūstot volejbola piespēles, vēlamies jauniešiem piedāvāt apgūto prasmju pielietojumu tipveida un nepazīstamās situācijās. Tiks piedāvāti trīs dažādi formatīvās vērtēšanas vingrinājumi, lai sekotu līdzī jauniešu prasmēm, nonākot neparedzamās situācijās.	
14.10-14.30	Noslēguma refleksija	
<u>MATEMĀTIKAS MĀCĪBU JOMA</u>		
10.45-11.15	Man vajag sevi novērtēt! Formatīvā vērtēšana bērna acīm. Dace Jansone, Rīgas Valda Zāliša sākumskola	305. kabinets



	Ikdienas darbā vērtēšana ir neatņemama sastāvdaļa. Svarīgi, lai skolēns saprot tās nozīmīgumu un spēj pašvadīti to realizēt. Pieredze, kā veidot uzdevumus, kas motivē skolēnu darīt labāk.	
11.15-11.45	Kā skolēns zina savu prasmes līmeni matemātikas stundā jeb STAP ikdienas darbā. Laila Zinberga, Rīgas 64. vidusskola Pieredzes stāsts par to, kā palīdzēt skolēniem praktizēt atbildības uzņemšanos par savu mācību procesu un rezultātu caur formatīvo vērtēšanu matemātikas stundās. STAP iedzīvināšana ikdienas darbā no skolotājas un skolēna skatupunkta.	
11.45-12.15	Formatīvā vērtēšana ikdienas mācību procesā pamatskolas posmā. Gundega Alondere, Inga Kauškale, Mežciema pamatskola Divu matemātikas skolotāju pieredze (veiksmes un iespējas) formatīvo darbu izstrādē un vērtēšanā jeb kā darām šobrīd un kāpēc tieši šādi, un kāda ir mūsu vīzija nākotnei.	
12.15-13.00	Kafijas pauze	Skolas ēdnīca, pagrabstāvs
13.00-13.30	"Nebeidzamais process" Diāna Svīklāne, Rīgas Valsts 3. ģimnāzija Pieredzes stāsts par tēmas plānošanu, mērķa formulēšanu, uzdevumu atlasu un pārbaudes darbu izveidi atbilstoši mērķim un sasniedzamajam rezultātam matemātikā vidusskolā. Par vērtēšanas kritēriju izveidi un vērtēšanu, ņemot vērā skolēna matemātisko valodu un risinājuma organizēšanu.	
13.30-14.00	Temata noslēguma darbs "no A līdz Z". Jevgeņija Gaiķena, Rīgas Zolitūdes ģimnāzija Ar ko sākt pārbaudes darba veidošanu, kam pievērst uzmanību, kur ņemt materiālus? Uz šiem un citiem jautājumiem cenšamies rast atbildi pirms katra darba. Pieredzes stāsts par tematu noslēguma darbu matemātikā veidošanas grūtību pārvarēšanu.	305. kabinets
14.00-14.30	Noslēguma refleksija	
<u>VALODU MĀCĪBU JOMA (SVEŠVALODAS)</u>		
10.45-11.15	Augstāki sasniedzamie rezultāti angļu valodā: starpskolu sadarbība monitoringa īstenošanai. Maija Kokare, Daina Toropova, Rīgas Angļu ģimnāzija, Liene Paneva, Rīgas Centra humanitārā vidusskola, Beāte Kaupasa, Ziemeļvalstu ģimnāzija, Jekaterina Mazure, Rīgas 34.vidusskola Četrus Rīgas skolu, kas īsteno pamatzglītības programmas ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem angļu valodā, komandas ir uzsākušas īstenot monitoringu, kas dod iespēju pārraudzīt īstenoto programmu kvalitatīvos rezultātus, identificējot pilnveidojamus aspektus. Sadarbības ietvaros ir analizēti izglītības iestāžu programmās noteiktie augstākie sasniedzamie rezultāti, un starpskolu pedagogu komandas ir izstrādājušas monitoringa darbus, kas īstenoti gan skolās, kas īsteno programmas ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem, gan arī atsevišķās kontrolgrupās – skolās, kuras šādas programmas neīsteno. Pieredzes stāsts ietver secinājumus par sadarbības ieguvumiem un monitoringa izmantošanas iespējām praksei.	304. kabinets
11.15-11.45	Ieteikumi Angļu valoda II eksāmena 1. un 2.piekluves nosacījuma vērtēšanā. Dita Lapiņa, Rīgas Valsts 3. ģimnāzija	



	Lai pieteiktos augstākā līmeņa angļu valodas eksāmenam, pirmo gadu skolotāji un skolēni saskaras ar piekļuves nosacījumu vērtēšanas skalām un to interpretāciju. Tāpēc vēlos dalīties savā pieredzē 1. un 2.piekļuves nosacījuma – multimodāls produkts (stenda referāts) un pētnieciska eseja vērtēšanā.	
11.45-12.15	Pieredze un izaicinājumi starppriekšmetu sadarbībā un vērtēšanā. Margarita Rozīte, Rīgas Sergeja Žoltoka pamatskola Pieredzes stāsts par komunikāciju starp skolotājiem starppriekšmetu sadarbības plānošanā un vērtēšanā. Sadarbība sākumskolā un pamatskolā.	
12.15-13.00	Kafijas pauze	Skolas ēdnīca, pagrabstāvs
13.00-14.00	SLA (snieguma līmeņu apraksts) - palīgs vai traucēklis skolotāju un skolēnu darbā? Jekaterina Ļežaņina, Irīna Klišāne, Rīgas 86. vidusskola Meistarklases laikā pedagogiem būs iespēja kopā atrast atbildi uz jautājumu, kas ir SLA - palīgs vai traucēklis skolotāju un skolēnu darbā. Meistarklases vadītājas praktiski parādīs, kā var 10 minūšu laikā izveidot SLA formatīvajai vērtēšanai, kā arī piedāvās dažādus SLA summatīvajai vērtēšanai, ko var izmantot esejas, pārsprieduma, pētījuma u.c. darbu vērtēšanai valodu stundās.	304. kabinets
14.00-14.30	Noslēguma refleksija	
<u>VALODU MĀCĪBU JOMA (LATVIEŠU VALODA UN LITERATŪRA) 1.grupa</u>		
10.45-11.30	Recenzija un kultūras dienasgrāmata – summatīvā vērtējuma iespēja vidusskolā. Inese Lāčauniece, Rīgas Franču licejs Lai paplašinātu skolēnu interešu un kultūras lauku un piedāvātu iespēju literāro procesu apgūt atbilstoši skolēnu individuālajām interesēm, mācību procesā noder tādi darbi kā recenzija un kultūras dienasgrāmata. Nodarbībā tiks piedāvāta pieredze, kā šādus darbus iekļaut mācību saturā vidējā izglītībā, veidot un novērtēt summatīvi.	326. kabinets
11.30-12.15.	Formatīvās vērtēšanas darbi literatūrā pirms summatīvā vērtējuma (STAP un procentuālais vērtējums). Iluta Dalbiņa, Ieva Kalniņa, Lauma Muižniece, Daina Kalēja, Rīgas 64. vidusskola Skolotājiem būs iespēja ieraudzīt gan konkrēti apgūstamo literāro darbu apguves secību un stundu plānojumu, gan tiks piedāvāti risinājumi, kā pakāpeniski un jēgpilni, izmantojot formatīvo vērtēšanu, gatavoties summatīvam nobeiguma pārbaudes darbam.	326. kabinets
12.15-13.00	Kafijas pauze	Skolas ēdnīca, pagrabstāvs
13.00-13.30	Daudzveidīgu, interaktīvu rīku (quizizz.com) un paņēmienu izmantošana latviešu valodas un literatūras stundās skolēnu sniegumu vērtēšanā pamatskolā. Natalja Potjomkina, Rīgas Purvciema vidusskola Labā prakse digitālā rīka <i>quizizz.com</i> izmantošanā efektīvas atgriezeniskās saites sniegšanā pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Minētais rīks palīdz formatīvās vērtēšanas procesā, sniedzot atbildes par to, cik labi ir saprasts, izpildīts konkrētais uzdevums gan skolotājam, gan skolēniem procesa beigās. Šī rīka izmantošana palīdz skolēnam veikt pašnovērtējumu par gūtajām zināšanām un veicina pašvadītu mācīšanos.	326. kabinets



13.30-14.00	Daudzveidīgu, interaktīvu rīku (www.bookcreator.com) un paņēmieni izmantošana latviešu valodas un literatūras stundās skolēnu sniegumu vērtēšanā vidusskolā. Gita Pohevica, Rīgas Purvciema vidusskola Pieredzes stāstā tiks runāts par lielāka apjoma un ilgtermiņā veikta darba uzdevumu vērtēšanas iespējām un paņēmieniem, saistot ar mācību rīka <i>bookcreator.com</i> izmantošanu latviešu valodas un literatūras stundās, veidojot kultūras dienasgrāmatas, lasīto grāmatu anotācijas, atgādnēs par skolēniem aktuāliem valodniecības jautājumiem.	
14.00-14.30	Noslēguma refleksija	
<u>VALODU MĀCĪBU JOMA (LATVIEŠU VALODA UN LITERATŪRA) 2.grupa</u>		
10.45-11.30	Kompleksu uzdevumu veidošana un vērtēšana. Ieva Āne – Miķelsone, MIKC NMV E.Dārziņa mūzikas skola Mācību procesā latviešu valodā un literatūrā vienojošais ir darbs ar tekstu un lasītprasmes attīstība. Vairāki sasniedzamie rezultāti latviešu valodā bieži vien tiek sasniegti tieši literatūras stundās. Gatavojoties jaunā satura centralizētajam eksāmenam latviešu valodā 9.klasē, svarīgi parādīt skolēniem, kā strādāt ar dažāda līmeņa kompleksiem uzdevumiem, savukārt pašam pedagogam – pārliecināties, ka skolēni apgūst un atkārto galvenos jēdzienus dažādās valodas līdzekļu grupās un teksta izpētes līmeņos, kā arī apguves līmeņos. Darbnīcā pedagogi iepazīs autores pieredzi, izmantojot kompleksu uzdevumu veidošanas matricu, ar kuras palīdzību var izveidot uzdevumu kopu darbam ar tekstu, lai izmantotu to kā formatīvai, tā summatīvai vērtēšanai pēc izvēles, kā izvērtēt testelementu skaitu uzdevumos un piešķirt tiem punktus.	327. kabinets
11.30-12.15	Formatīvā vērtēšana un pašvadīta mācīšanās. Gunta Kaula, Rīgas Imantas vidusskola Skolēncentrētā mācību procesā būtiska nozīme ir skolēna pašvadītas mācīšanās prasmēm, tajā skaitā formatīvajai vērtēšanai, ko īsteno pats skolēns. Lai formatīvā vērtēšana būtu veiksmīgs process, kurā skolēns mācās plānot, uzraudzīt un izvērtēt savu mācīšanos, nozīmīga ir sistēmiska pieeja. Dalībniekiem būs iespēja iepazīt praktiskus piemērus un stundu vērošanā gūtos secinājumus par izaicinājumiem, ar kuriem ikdienas darbā saskaras skolotājs, organizējot formatīvo vērtēšanu.	
12.15-13.00	Kafijas pauze	Skolas ēdnīca, pagrabstāvs
13.00-13.30	Daudzveidīga vērtēšana starpdisciplinārās mācībās (literatūra un vizuālā mākslā). Ilze Šūmane, Rīgas Teikas vidusskola Vērtēšana ir būtiska starpdisciplināras mācīšanās sastāvdaļa, ko nedrīkst aizmirst starpdisciplināras mācīšanās plānošanas posmā. Darbnīcā tiks aplūkoti jautājumi par vērtēšanas plāna izstrādi, vērtēšanas kritēriju formulēšanu saistībā ar izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem, snieguma līmeņu apraksta izstrādi, summatīvās vērtēšanas problemātiku starpdisciplinārās mācībās. Piedāvāsim formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites piemērus skolotāju, skolēnu pašnovērtējuma, savstarpējā vērtējuma izmantošanai starpdisciplināras mācīšanās procesā.	327. kabinets
13.30-14.00	Starpdisciplināra projekta literatūrā un vizuālajā mākslā 10.klasē vērtēšana. Paula Elizabete Sirmā, Rīgas Teikas vidusskola	



	Darbības dalībnieki tiks iepazīstināti ar starpdisciplināru projektu literatūrā un vizuālajā mākslā 10.klasē "Sengrieķu dievības", tā sasniedzamo rezultātu plānošanu, snieguma līmeņa aprakstu un vērtēšanas pieredzi. Tiks pārrunāta formatīvās un summatīvās vērtēšanas pieredze projekta izstrādes gaitā. Dalībnieki tiks aicināti iesaistīties snieguma līmeņu apraksta papildināšanā saistībā ar uzdevumu pakāpenību padziļinātai izpratnei par tēmu.	
14.00-14.30	Noslēguma refleksija	
<u>SOCIĀLĀ UN PILSONISKĀ MĀCĪBU JOMA</u>		
10.45-11.15	Lomu spēles elementu pielāgošana mācību procesam un formatīvā vērtēšana. Fēliks Gurjevs, Rīgas 80. vidusskola Pieredze par lomu spēles elementu pielāgošanu "Lielā franču revolūcija" tematam. Atbilstoši norādītajiem kritērijiem, notiek darba starpvērtēšana. Skolēni aktīvi strādā pāros, iesaistīti pašvērtēšanas procesā, un novērtē viens otru. Pedagoģa atgriezeniskā saite par padarīto.	
11.15-11.45	SVID analīzes izmantošana vērtēšanā. Solvita Lauzēja, pamatskola "Rīdze" SVID analīzes skaidrojums, pielietojums mācību procesā un izmantošana vērtēšanā dažādos vecumposmos sociālās zinībās un vēsturē. Piemēri SVID analīzes kā formatīvās vērtēšanas izmantošanai.	306. kabinets
11.45-12.15	Individuālās aptaujas anketas un pašvadītā mācīšanās. Māra Andrejeva, Rīgas Reinholda Šmēlinga vidusskola Kad nav pieejamas informācijas tehnoloģijas, ir jāizmanto vecās iespējas - papīrs un pildspalva. Tēmas sākuma un noslēguma aptaujas anketas ļauj skolotājam un pašam skolēnam saņemt atgriezenisko saiti, saprotot, ko ir zinājis iepriekš, ko iemācījies vai neiemācījies apguves procesā. Saņemot atgriezenisko saiti, katrs skolēns var attīstīt pašvadītas mācīšanās prasmes, tās trenējot un pilnveidojot, lai veiksmīgāk apgūtu citas tēmas un priekšmetus.	
12.15-13.00	Kafijas pauze	Skolas ēdnīca, pagrabstāvs
13.00-13.30	Projekta " Mans karjeras stāsts" vērtēšana. Inga Dunke, Rīgas 84. vidusskola Pieredze, kā projekta izstrādes laikā atbilstoši norādītajiem kritērijiem notiek darba daļu starpvērtēšana (formatīvā vērtēšana). Projekta laikā, veicot dažādus uzdevumus, izglītojamie veic sava iedomātā karjeras ceļa izpēti.	
13.30-14.00	Vērtēšana, lai mācītos Kristīne Ābele, Rīgas 9. vidusskola Pieredzes stāsts par projekta darbu vērtēšanu Sociālās zinātnēs II. Kāpēc un kā plānojām mācību procesu, lai attīstītu skolēnu prasmes izvirzīt sociālu problēmu un to risināt, izstrādājot kvalitatīvu projektu. Veiksmes un neveiksmes vērtēšanas procesā.	306. kabinets
14.00-14.30	Noslēguma refleksija	
<u>KULTŪRAS IZPRATNES UN PAŠIZPAUSMES MĀKSLĀ MĀCĪBU JOMA 1.grupa</u>		
10.45-11.30	Kompleksa snieguma vērtēšana mūzikas mācību priekšmetos. Inā Godiņa, Rīgas 6. vidusskola Mērķu, uzdevumu, sasniedzamo rezultātu izvirzīšana mūzikā pamatskolas vecumposmā. Daži piemēri ar formatīvo vērtēšanu muzikalitātes veidošanas	209. kabinets



	<p>procesā, lai nonāktu pie summatīva vērtējuma. Piemēri, ko nozīmē formatīvās vērtējums mūzikā, akcentējot vārdu un emociju nozīmi, piedāvājot konkrētus sasniedzamus pilnveidošanās soļus. Piemērs, kā vienkāršot summatīvo vērtēšanu skolas līmenī mūzikas mācību priekšmetā, izveidojot visiem saistošu snieguma līmeņa aprakstu konkrētām muzikālām prasmēm. Kritēriju kopīga izstrāde kā piemērs. Savstarpējas diskusijas par dažādiem jautājumiem, daloties pieredzē.</p>	
11.30-12.15	<p>Kā motivēt un vērtēt skolēnu, lai bērni ar prieku apgūtu mūziku 3.klasē. Žanete Jansone, Rīgas Juglas vidusskola Pieredze un veiksmīgākie piemēri, kas palīdzējuši sākumskolas skolēnus motivēt un iesaistīt muzicēšanā ar prieku, un formatīvās vērtēšanas pieeja klasē ar mērķi - formatīvā vērtēšana kā mācīšanās. Profesionālā darbība rāda, jo skolēniem skaidrāk un saprotamāk formulēts SR un saskatāms ceļš uz to, jo viņi mērķtiecīgāk uz to virzās. Sākumskolas vecumposmā svarīgi iekļaut daudzveidīgas mācību metodes, dažādot mācību formas, iekļaut sacensību un spēļu elementus. Skolēni aktīvi iesaistās pašvērtēšanā un taisnīgi vērtē viens otru, skolēniem svarīgi saņemt atgriezenisko saiti par savu darbu. Pedagoģam svarīgi saņemt atgriezenisko saiti, lai veiksmīgāk varētu izvēlēties mācību metodes un pedagoģiskos paņēmienus, lai veiksmīgāk motivētu skolēnus, lai iedrošinātu un sasniegtu augstākus rezultātus.</p>	
12.15-13.00	Kafijas pauze	Skolas ēdnīca, pagrabstāvs
13.00-14.00	<p>Aktiermeistarības vingrinājumu un mācību etīžu formatīvā vērtēšana teātra mākslā. Sandra Dambeniece, Rīgas 6. vidusskola Meistarklase veltīta pieredzes apmaiņai, kā vērtēt skolēnu radošo darbību teātra mākslas stundās. Nodarbībā paredzēta aktīva darbošanās, kā tas notiek teātra stundās. Dalībniekiem tiks piedāvāti dažādi aktiermeistarības vingrinājumi (arī ļoti vienkārši, ar ko var sākt 10.klasē, piemēram, gaita + emocija). Nodarbības beigās sarežģītāki uzdevumi – etīdes. Kopā izvirzīsim kritērijus, ko un kā varam vērtēt atbilstoši SOLO taksonomijai. Pildīsim vingrinājumus un analizēsim/vērtēsim redzēto, iejūtoties skolēna lomā. Svarīgi ir atrast līdzsvaru starp uzdevumu skolēnu atraisīt un veicināt viņa radošumu no vienas puses un sasniedzamo rezultātu fiksēšanu no otras puses.</p>	209. kabinets
14.00-14.30	Noslēguma refleksija	
KULTŪRAS IZPRATNES UN PAŠIZPAUSMES MĀKSLĀ MĀCĪBU JOMA 2.grupa		
10.45-12.15	<p>Formatīvā vērtēšana vizuālajā mākslā kā palīgs skolēnam prasmju un lielāka apjoma darba realizācijā, lai pieņemtu pamatotu lēmumu par turpmākajiem mācību procesa soļiem. Baiba Sīmane-Ambaine, Rīgas Centra daiļamatniecības pamatskola Formatīvās vērtēšanas uzdevums ir uzlabot mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Tā palīdz gan skolotājam veikt korekcijas mācību procesa norisē, gan skolēnam, plānojot lielāka apjoma darba realizāciju, pilnveidot prasmi plānot, pieņemt lēmumu, analizēt un reflektēt, atsaucoties uz sākotnējo mērķi (sasniedzamo rezultātu). Meistarklases laikā iepazīsim un diskutēsim par formatīvās vērtēšanas pieejām, plānošanu, kā sekot līdzi skolēna prasmju attīstībai, kā iesaistīt pašus skolēnus vērtēšanā, kā rosināt skolēnus domāt par savu mācīšanos. Praktiski darbosimies.</p>	210. kabinets



12.15-13.00	Kafijas pauze	Skolas ēdnīca, pagrabstāvs
13.00-14.00	<p>Vara, brīvība un māksla: sarežģītās attiecības. Vērtēšana: temata saturs un nobeiguma pārbaudes darbi.</p> <p>Anita Zaļaiskalne, Rīgas Angļu ģimnāzija</p> <p>Pieredze, veidojot temata saturu un nobeiguma pārbaudes darbu kursā "Kultūra un māksla II", definējot sasniedzamos rezultātus un izstrādājot vērtēšanas kritērijus.</p> <p>Temata "Vara un brīvība" akcentētie jautājumi un pārbaudes darba saturs: Kā un kāpēc māksla tiek izmantota tādiem nolūkiem, kas demonstrē varu, ietekmē sabiedrību un rada izmaiņas? Kā māksla var veidot un stiprināt pie varas esošo spēku pozīciju un autoritāti? Kā māksla var kļūt par politisko norišu spoguļi un rosināt politiskas izmaiņas? Temata atseguma akcenti: propagandas mehānisms, Ēzopa valoda mākslā, mūzikas un vārda spēks (Dziesmotā revolūcija).</p>	210. kabinets
14.00-14.30	Noslēguma refleksija	
TEHNOLOĢIJU MĀCĪBU JOMA		
10.45-11.30	<p>Pedagoga saziņa ar skolēniem mācību motivācijas paaugstināšanai un snieguma uzlabošanai.</p> <p>Ilga Rozamasceva, Rīgas 10.vidusskola.</p> <p>Pozitīva, atbalstoša, uz sadarbību vērsta vide, kas ved uz skolēna snieguma paaugstināšanu. Jēgpilna un savlaicīgi sniegta atgriezeniskā saite palīdz skolēnam izvirzīt sev izaicinošus mācību mērķus.</p> <p>Darbniecā runāsim par to, kā runāt ar skolēnu pusaudzi, lai sniegtu jēgpilnu atgriezenisko saiti par skolēna mācīšanos, kādus motivējošus vārdus izmantot, lai mudinātu skolēnu patstāvīgi izvirzīt sev aizvien augstākus mācību mērķus radošajā darbā dizainā un tehnoloģijās, kā izskaust no pedagoga runas ironiskus un sarkastiskus izteicienus, kas traucē pozitīvai un efektīvai saziņai?</p>	220. kabinets
11.30-12.15	<p>Mandalas no dabas materiāliem.</p> <p>Ilze Majeniece, Rīgas 13. vidusskola</p> <p>Ar formatīvo vērtēšanu ir iespējams iegūt pierādījumus par skolēnu sasniegumiem mācīšanās laikā, kā arī iespēju pieņemt pamatotu lēmumu, kā vadīt turpmāko mācību procesu.</p> <p>Darbniecā runāsim par to, kā skolēni īsā laika posmā nonāca pie sasniedzamā rezultāta - izveidot mandalas no dabas materiāliem, darba izpildes gaitā saņemot konstruktīvus ieteikumus, kas un kā būtu jādara, lai veicamā darba gala rezultāts būtu atbilstošs izvirzītajam mērķim, kā skolēni, saņemot ieteikumus, uzlaboja savu sniegumu.</p>	
12.15-13.00	Kafijas pauze	Skolas ēdnīca, pagrabstāvs
13.00-14.00	<p>Dažādu datorikas tēmu integrēšana viena mācību projekta ietvaros, īstenojot Skola 2030 programmu.</p> <p>Oksana Ivanova, Rīgas Valsts klasiskā ģimnāzija.</p> <p>Meistarklasē runāsim par to, kā organizēt un novērtēt mācību projektu, kurā ietvertas vairākas datorikas tēmas 6.klasē. Apspriedīsim, kādas prasmes skolēni attīstīja katrā projekta posmā, kā tika organizēta atgriezeniskā saite par katru prasmī, un kādi sasniedzamie rezultāti tika izvirzīti. Iepazīsimies ar projekta vērtēšanas kritērijiem un skolēnu darbiem. Dalībniekiem būs iespēja pašiem</p>	220. kabinets



	pedalīties darbu novērtēšanā. Meistarklases laikā būs iespēja iepazīties ar detalizētu projekta plānu, posmiem, mērķiem un uzdevumiem.	
14.00-14.30	Noslēguma refleksija	
<u>PAPLAŠINĀTĀS IZGLĪTĪBAS PIEREDZE</u>		
10.45-11.30	Projekts "Mans karjeras stāsts" - integrēta pieeja individuālā karjeras portfolio izveidē. Daina Romanovska, Rīgas Valsts vācu ģimnāzija Labās prakses piemērs individuālā karjeras portfolio izveidē un izvērtēšanā 7. – 9. klašu izglītojamiem sadarbībā ar klašu audzinātājiem, sociālo zinību skolotājiem, pedagogiem un atbalsta personālu. Projekta mērķis ir sagatavot 9.klases izglītojamo motivētai un sev piemērotai izglītības programmas izvēlei pēc pamatzglītības iegūšanas, veicot un apkopojot sevis izpēti, testu un lēmumu pieņemšanas uzdevumus.	216. kabinets
11.30-12.15	Sadarbības grupu darbā izvērtējums pamatskolas projekta darbu piemērā. Andris Ģērmanis un Inga Treimane, Rīgas Valsts 2. ģimnāzija 7.-9. klašu skolēni vienu nedēļu janvārī vai februārī izstrādā projekta darbu. To dara komandās, izmantojot grupu darba metodes. Iepriekš vairāk uzmanības pievēršam gala rezultātam, taču šogad uzsākām jaunu pieeju, pirms projekta darbu uzsākšanas mācot grupu darba atšķirības no individuālā darba, grupas veidošanas priekšnosacījumus, izprast līdera lomu grupā, grupu darba attīstības fāzes, lomu sadalījumu grupā, vērtības, pienākumus un atbildību. Pēc projekta darbu aizstāvēšanas tikāmies ar skolēniem vēlreiz, lai izvērtētu, kas projekta darbu veidošanas sakarā veicies, kas neveicies. Par iespaidiem un novēroto mūsu izvērtēšanas procesā dalīsimies savā labās prakses piemērā.	
12.15-13.00	Kafijas pauze	Skolas ēdnīca, pagrabstāvs
13.00-13.45	Zināšanu par Eiropas Savienību novērtēšana caur skolas pasākumiem par godu Eiropas dienai 9.maijā. Solvita Lauzēja, Pamatskola "Rīdze" Labās prakses piemērs, kā vērtēt skolēnu zināšanas par Eiropas Savienības jautājumiem caur skolas pasākumu - Eiropas dienu. Piemēri, kā skolā organizēt Eiropas dienu un pasākuma ietvaros sniegt skolēniem vairāk zināšanas par Eiropas Savienības aktuāliem jautājumiem.	216. kabinets
13.45-14.15	Noslēguma refleksija	
<u>IEKĻAUJOŠĀ IZGLĪTĪBA</u>		
10.45-12.15	Kā veidot pārbaudes darbus un SLA skolēniem ar viegliem mācīšanās traucējumiem dažādos vecumposmos? Jekaterina Ležaņina, Rīgas 86. vidusskola Kā sniegt atbalstu skolēniem ikdienas darbā un īpaši pārbaudes darbu laikā? Šajā meistarklasē runāsim par uzdevumu formulējuma, pārbaudes darba pielāgošanu dažādiem skolēniem, kā arī par sniegumu līmeņu aprakstu izmantošanu summatīvajai un formatīvajai vērtēšanai.	205. kabinets
12.15-13.00	Kafijas pauze	Skolas ēdnīca, pagrabstāvs
13.00-14.00	Kā realizēt formatīvo vērtēšanu 1.-3. klasē skolēniem ar mācīšanās traucējumiem? Antra Blāze, Rīgas 3. pamatskola	205. kabinets



RĪGAS IZGLĪTĪBAS UN
INFORMATĪVI METODISKAIS
CENTRS

	Darbniecā uzzināsiet par dažādiem formatīvās vērtēšanas veidiem, strādājot ar 1.-3. klases skolēniem ar mācīšanās traucējumiem. Kas strādā? Kas nestrādā? Kad ir jāmaina pieeja, lai skolēnam tā neapniktu un nezustu motivācija? Skolotājiem būs iespēja grupās uzmodelēt kādu no iekļaujošās izglītības mācību tēmas apguves procesiem.	
14.00-14.30	Noslēguma refleksija	